

“JUMP INTO ENGLISH”

Progetto per l'apprendimento della lingua inglese nella scuola primaria e secondaria di primo grado
anno scolastico 2017/2018

Con il nostro team di insegnanti specializzate e madrelingua interveniamo nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado, supportando gli insegnanti curricolari con l'obiettivo non solo di raggiungere una padronanza linguistica, ma anche di costruire un vero e proprio repertorio per far fronte alle esigenze di una nuova società sempre più multiculturale.

Sensibilizzazione alla lingua straniera in un'ottica di educazione multiculturale

L'obiettivo dell'insegnamento dell'inglese nella scuola primaria e secondaria di primo grado non è solo quello di raggiungere una padronanza linguistica, ma anche quello di costruire un vero e proprio repertorio per far fronte alle esigenze di una nuova società sempre più multiculturale.

L'apprendimento della lingua inglese come L2 potrà anche migliorare l'apprendimento di L1 in quanto le competenze linguistiche sono profondamente intrecciate ed i ragazzi imparano in primo luogo in qualità di membri della loro comunità prima di entrare in mondi nuovi e discorsi differenti.

Partendo dalla concezione che la lingua seconda (L2) si apprende tramite una specifica attività sociale, particolare attenzione verrà data alla funzione pragmatica, la funzione linguistica d'interazione per eccellenza. Ciò sarà attuato, attraverso attività ludiche da svolgere con l'adulto e tra coetanei.

A seguito di queste premesse proponiamo un progetto di insegnamento dell'inglese come L2 basato su un approccio multimodale, che implica molteplici e significativi parametri dello sviluppo quali: disegno, percezioni visive di immagini, canti, gesti, abilità motorie concepite come strumenti psicologici da attivare contemporaneamente alle espressioni verbali.

Obiettivi e risultati formativi

Attraverso la visualizzazione e la drammatizzazione, gli alunni inizieranno ad acquisire dimestichezza con lo strumento linguistico come un mezzo e non come un fine. A questo scopo non saranno proposti insegnamenti della materia ma attività nelle quali l'uso della lingua straniera sarà funzionale al divertimento ed alla comunicazione.

Metodologia – “Whole Brain Teaching”

La metodologia applicata sarà quella denominata “Whole Brain teaching” in cui le immagini sono considerate come la base per la comprensione dei concetti. Gli alunni vengono incoraggiati a visualizzare, disegnare e drammatizzare le situazioni al fine di memorizzarle. I nuovi termini saranno presentati attraverso la costruzione di storie o scene in cui essi vengono utilizzati per fare in modo che gli alunni li memorizzino associandoli ai contesti appositamente creati. L'insegnante può far ascoltare delle musiche mentre legge le definizioni dei nuovi termini e gli alunni realizzeranno dei disegni associati allo scopo di fissare nella memoria il nuovo lessico. In questo modo la gestione della classe è in mano agli stessi studenti che imparano divertendosi. Questo metodo può essere rivolto a qualsiasi livello scolastico.

Le storie offrono agli alunni un ambito comunicativo, già conosciuto nella loro lingua. Aiutano ad assimilare la nuova lingua in un contesto espressivo e questo li incoraggia a partecipare alle attività legate al racconto. Le storie potenziano la comprensione orale, favoriscono la fantasia, aiutano a richiamare l'attenzione, offrono la possibilità di ripetizione.

La drammatizzazione fornisce un modo piacevole di stimolare l'espressione orale, rispettando i diversi stili d'apprendimento. Tutti gli alunni possono partecipare all'attività di drammatizzazione, che rappresenta una conferma della loro capacità di produzione orale, e potrà essere anche un utile strumento di verifica e valutazione.

Anche canzoni e filastrocche sono fondamentali per la comprensione e la produzione orale, perché motivano gli alunni e aiutano a creare in classe un'atmosfera gioiosa. Sono ripetitive e questo ne facilita la comprensione e la memorizzazione, forniscono vari modelli per esercitare la pronuncia. Quando gli alunni ascoltano canzoni, filastrocche e brani registrati, sono incoraggiati a partecipare mimando ed eseguendo le azioni relative.

Le insegnanti aiuteranno gli alunni guidandoli nelle attività, ricordando che sono loro i protagonisti, aiutandoli nello svolgimento del lavoro, fornendo sempre sostegni positivi, rispettando i loro processi di crescita.

Il percorso "JUMP INTO ENGLISH" si articolerà secondo una programmazione settimanale a cura dell'insegnante di L2 concordata con l'insegnante curricolare. L'insegnante di L2 adatterà la sequenza delle attività e degli argomenti al POF della scuola e ai bisogni degli alunni utilizzando il proprio stile e metodo.

Le relazioni all'interno del contesto scolastico

Il modello didattico, al fine di garantire il buon andamento delle attività con risultati positivi anche per quando riguarda l'acquisizione di competenze da parte degli alunni, prevede che:

- i docenti curricolari condividano e siano coinvolti nell'intervento, in modo da ottenere la massima integrazione dell'intervento con le attività curricolari;
- le insegnanti del progetto, tutte madrelingua, abbiano un atteggiamento attento a evidenziare gli aspetti collaborativi, accogliendo eventuali difficoltà e dando disponibilità a trovare insieme soluzioni adeguate nel rispetto delle abitudini e delle esigenze della scuola;

I materiali didattici

I materiali didattici saranno costituiti da manuali, libri, favole, giochi, flash cards, prodotti da varie case editrici italiane e straniere ed anche autoprodotti. Le insegnanti, inoltre, potranno fare uso di audiovisivi affiancati ai consueti materiali didattici consumabili: pennarelli, cartoncini colorati, maschere, cartelloni e quanto altro. Tali strumenti sono sufficienti a stimolare l'innata creatività degli alunni.

Strumenti per la valutazione e documentazione del progetto

Le competenze degli alunni riguardo alla L2 verranno monitorate attraverso uno scambio divertente del lessico appreso e attraverso i feedback forniti dalle insegnanti curricolari.

La valutazione costituisce parte integrante del processo d'apprendimento e offre i migliori risultati quando viene ottenuta attraverso la sistematica osservazione degli alunni durante le attività.

Modalità di integrazione delle attività per alunni con disabilità

Il progetto prevede, laddove possibile, la presenza di alunni disabili accompagnati dall'insegnante di sostegno. La loro presenza nel gruppo ha lo scopo di integrarli in ogni attività della classe, in modo da fornire una continuità di rapporti durante la giornata e l'intero anno scolastico. L'insegnante di L2, al fine di permettere la massima integrazione dell'alunno disabile durante la propria attività, collaborerà strettamente con l'insegnante di sostegno per:

- ricevere tutte le informazioni necessarie per poter adeguare il suo intervento e favorire la massima efficacia didattica

- concordare modalità adeguate di coinvolgimento e per l'utilizzo di eventuali ausili che possano facilitare la partecipazione attiva dell'alunno e l'interazione coi compagni in accordo con il PEI
- valutare adeguatamente gli apprendimenti

Modalità organizzative di coordinamento

La responsabile del progetto si occuperà di supervisionare le varie funzioni per assicurare la qualità del progetto e il coordinamento di tutte le risorse impegnate. A tal fine mantiene costanti rapporti con tutti i soggetti coinvolti, organizza incontri di coordinamento per facilitare e supervisionare il lavoro di confronto e di scambio degli insegnanti del progetto. Infine cura la comunicazione esterna del progetto tramite i canali dell'associazione (sito web e social networks).

Le insegnanti di L2

Le insegnanti di L2, tutte madrelingua, che fanno parte dello staff di progetto hanno una pluriennale esperienza. Sono consapevoli del proprio ruolo all'interno della scuola, del proprio agire educativo e anche della disponibilità alla riflessione, al confronto e al cambiamento, possiedono adeguate capacità collaborative e di ascolto e sono in grado di favorire un dialogo aperto con gli insegnanti curricolari. Le relazioni all'interno del gruppo di docenti L2 e con gli insegnanti curricolari saranno improntate alla collaborazione e centrate sul compito, mettendo in atto atteggiamenti di ascolto dell'altro per individuare, di volta in volta, le strategie più idonee alla realizzazione degli obiettivi. Non solo gli alunni trarranno vantaggio dall'attività didattica ma anche l'insegnante curricolare potrà arricchire e migliorare le proprie competenze linguistiche e didattiche L2.

In caso di sostituzione del personale insegnante nel corso dell'anno scolastico (causa improvvisa assenza per malattia o altro impedimento) l'associazione si impegna a mantenere un pari livello di professionalità ed esperienza.

Costi

La realizzazione del progetto prevede:

- le attività didattiche (almeno 1 ora settimanale per ogni sezione) per una durata da 10 a 20 settimane o oltre se richiesto
- la partecipazione dell'insegnante alle riunioni di coordinamento con gli insegnanti curricolari (in genere una riunione iniziale ed una finale di valutazione)
- Il costo orario ammonta a 1€ per ogni bambino (solo classi intere)



Per informazioni:






santosuosso@aefonline.eu

Tel: 055 244200

Lo staff del progetto

	Breve presentazione	Esperienza
	<p>Donatella Santosuosso Responsabile del progetto</p> <p>2002 ad oggi: Presidente associazione Eurotrain e Accademia europea di Firenze. Laurea in materie letterarie Diploma di counsellor professionista Master Servizi sociali e politiche di rete Master in europrogettazione</p>	<p>Responsabile del progetto dal 2000 esegue una supervisione per assicurare la qualità e il coordinamento delle diverse funzioni: segreteria, amministrazione, coordinamento didattico, docenti, coordinatori scuole aderenti. Mantiene un rapporto costante con tutti i soggetti coinvolti. Conduce incontri del gruppo di lavoro come facilitatrice per lo scambio di informazioni ed esperienze. Cura la comunicazione esterna per il progetto sul web e la stampa.</p>
	<p>Jo De Paola Insegnante inglese L2</p> <p>Diploma di maturità Britannico Orton Longueville Comprehensive School In Peterborough UK. Teacher Training College Montessori Diploma Teaching English as a Second Language London Montessori Centre. TEFL Diploma Teaching English as a Foreign Language.</p>	<p>2013-16 Insegnante scuole materne Comune di Firenze per Accademia europea di Firenze. 2008-13 Scuola Live institute Firenze: coordinatrice attività 5-18 ann, responsabile piani didattici e selezione insegnanti, coordinatrice corsi COOP Toscana 2010-12 Insegnante Scuola Primaria Mameli. 2009-11 Lettrice/insegnante Scuole Primarie e infanzia Lastra Signa. 1995-97 Insegnante British School Kuwait 1987 -1988 Insegnante Oxford Institute Busto Arsizio (VA).</p>

	<p>Kathleen Julien Insegnante inglese L</p> <p>Bilingue francese/ inglese. Ha una grande esperienza di insegnamento L2 a tutti i livelli, con una attenzione particolare per l'infanzia e le radici dell'apprendimento della madrelingua abbinata ad un approccio precoce L2. Si fa giocoliere con i suoni inglesi che aprono un mondo di scioglilingua, canzoni e fiabe.</p>	<p>Oltre 30 anni di insegnamento presso le scuole materne ed elementari del Comune di Firenze prima come insegnante curricolare e in seguito per conto di Accademia europea di Firenze</p>
	<p>Candida Perez Delvento Insegnante inglese L2</p> <p>TEFL certificate, Europass Centro Studi Europeo di Firenze Specializzazione in gestione alberghiera, Schloss Klessheim, Salisburgo, Austria Laurea in Economia e Commercio specializzazione in management Alberghiero University of the Philippines Parla fluentemente l'inglese e la considera la sua lingua madre, poiché tutta la sua istruzione, dalla scuola materna a quella post-laurea, è stata sempre in inglese.</p>	<p>2004/17 insegnante nelle scuole materne del Comune di Firenze per Accademia Europea di Firenze. 2006 ad oggi mediatrice culturale nei centri di alfabetizzazione fiorentini. 2009/13 Insegnante per adulti e bambini con Live Institute Collaboratrice per il Progetto Plural 2017 2006 ad oggi Traduttrice dall' italiano all' inglese e dal italiano al filippino</p>
	<p>Judy Laberteaux Insegnante inglese L2</p> <p>Laureata in psicologia presso Indiana University of Pennsylvania certificato inglese TEFL</p> <p>Insegna inglese da 30 anni a discenti di tutte le età. Ritiene che l'insegnamento della lingua inglese dovrebbe privilegiare l'aspetto pratico ed essere promosso fin dalla più tenera età, quando la mente del bambino è più predisposta all'apprendimento delle lingue.</p>	<p>2017 insegnante inglese L2 presso nido privato Asilo del Sole, Firenze 1996-17 insegnante inglese L2 presso Wall Street English, Firenze 2015 insegnante inglese L2 presso scuole materne Comune di Firenze per conto di Accademia europea di Firenze 2015 insegnante inglese L2 Summer English Camp, Firenze 2015- insegnante inglese L2 terza area presso scuola secondaria primo grado Istituto Salesiano Firenze 2011-14. Insegnante privata inglese L2 bambino dalla nascita presso famiglia privata 1983-86 insegnante inglese L2 Multilingue, Firenze</p>